**Nastavni predmet – POVIJEST Kriterij vrednovanja**

**1. Činjenična znanja**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Činjenična znanja** |
| **Izvrsna** | Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te  temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim  kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i  točan. Učenik samostalno koristi odgovarajudu povijesnu terminologiju. Učenik usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti. |
| **Vrlo dobra** | Uz neznatnu pomod definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i  pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti. |
| **Dobra** | Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o  prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju.U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoda u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti. |
| **Zadovoljavajuda** | Mehanički reproducira sadržaje uz pomod i poticaj, ima poteškoda u  uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju. |
| **Nezadovoljavajuda** | Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomod i poticaj, ne  uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik  ne poznaje povijesnu terminologiju. |

**2. Konceptualno znanje**

**Tehnički koncepti u nastavi Povijesti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Vrijeme i prostor** |
| **Izvrsna** | Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.  Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne  mape,…).  Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisudljeće.  Učenik se samostalno koristi povijesnim zemljovidom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti.  Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta  jednostavnije slijepe karte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrlo dobra** | Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.  Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuda povijesna razdoblja uz par pogrešaka.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,…).  Određuje godinu, stoljeće i tisudljeće.  Učenik se koristi povijesnim zemljovidom uz par pogrešaka. Objašnjava vremenski slijed događaja na povijesnom zemljovidu.  Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta  jednostavnije slijepe karte.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema  tematskom predlošku uz par manjih pogrešaka. |
| **Dobra** | Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja.  Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća  povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem. Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisudljeće.  Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz pogreške i  odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepe karte uz  tematski predložak.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku. |
| **Zadovoljavajuća** | Svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i  trajanje povijesnog događaja.  Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak. Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisudljeće uz učiteljevu pomoć. Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć.  Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku. Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja. |
| **Nezadovoljavajuda** | Učenik ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja  opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.  Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.  Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisudljeće niti uz učiteljevu pomod.  Ne može opisati osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć.  Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć. Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku.  Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Uzroci i posljedice** |
| **Izvrsna** | Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih  povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka.  Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada  nisu izravno izrečeni.  Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.  Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore. |
| **Vrlo dobra** | Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih  događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja uz manje pogreške.  Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka uz manje pogreške. Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.  Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.  Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog povijesnog događaja i pojave. |
| **Dobra** | Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice.  Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja.  Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pogreške I pomoć učitelja.  Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave. |
| **Zadovoljavajuća** | Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica.  Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja.  Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć, prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava uz pogreške  Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave. |
| **Nezadovoljavajuda** | Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica.  Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava .  Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomod ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.  Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili  pojave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Kontinuiteti i promjene** |
| **Izvrsna** | Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava ritam  promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne promjene u društvu).  Objašnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje.  Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu. |
| **Vrlo dobra** | Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava  svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne promjene u društvu) uz manju pomoć učitelja .  Objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u  društvu. |
| **Dobra** | Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti uz pomoć učitelja.  Opisuje ritam promjena kroz povijest nepotpuno (što se promijenilo).  Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene uz pomoć učitelja. |
| **Zadovoljavajuća** | Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje  proučava.  Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je  ostalo isto.  Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene. |
| **Nezadovoljavajuća** | Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje  proučava.  Ne može navesti niti uz učiteljevu pomod što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.  Ne uočava niti uz učiteljevu pomodkako su pojedinci i skupine utjecale na promjene. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Rad s povijesnim izvorima** |
| **Izvrsna** | Objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim  primjerima iz razdoblja koje proučava.  Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te  oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.  Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrlo dobra** | Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava uz manje nedorečenosti.  Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika nepotpuno objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama uz manju pomoć učitelja.  Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak. |
| **Dobra** | Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim  primjerima iz razdoblja koje proučava uz više nedorečenosti I pomoć učitelja.  Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika opisuje povijesni izvor nepotpuno, postavlja pitanje o vremenu, mjestu I okolnostima njihova nastanka.  Uspoređuje dva povijesna izvora te ih nepotpuno opisuje. |
| **Zadovoljavajuća** | Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja.  Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz  osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje.  Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora uz više nedorečenosti. Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć. |
| **Nezadovoljavajuda** | Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomod učitelja.  Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomod  učitelja.  Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.  Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomod. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Povijesna perspektiva** |
| **Izvrsna** | Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava  sličnosti i razlike.  Objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim  primjerima.  Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava.  prapovijesti i starog |
| **Vrlo dobra** | Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava  sličnosti i razlike jednostavnim rječnikom uz manju pomoć učitelja.  Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na  odabranim primjerima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra** | Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike uz pomoć učitelja.  Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.  Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava uz pogreške I pomoć učitelja. |
| **Zadovoljavajuća** | Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova  obilježja uz učiteljevu pomoć.  Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristedi se svakodnevnim primjerima.  Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomod. |
| **Nezadovoljavajuća** | Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova  obilježja niti uz učiteljevu pomod.  Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristedi se svakodnevnim primjerima.  Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz  prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomod. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Usporedba i sučeljavanje** |
| **Izvrsna** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opdi zaključak. |
| **Vrlo dobra** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva opisuje uz manje nedorečenosti stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati.  Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaje uz manju pomoć učitelja. Svrstava događaje, pojave i procese uz poneku nedorečenost.  te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opdi zaključak. |
| **Dobra** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati uz nedorečenosti I pomoć učitelja. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaje uz pomoć učitelja . Svrstava događaje, pojave i procese uz poneke pogreške.  uz pogreške.(klasifikacija). |
| **Zadovoljavajuća** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja uz pogreške. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva. |

**3. Proceduralno znanje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Proceduralno znanje** |
| **Izvrsna** | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajude metode, postupke i  procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. |
| **Vrlo dobra** | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajude metode, postupke i  procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja. |
| **Dobra** | Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada  s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomod učitelja. |
| **Zadovoljavajuda** | Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomod učitelja. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s  povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomod. |

* Činjenično znanje - vrednuje se ispitima znanja objektivnog tipa prema bodovnoj listi

|  |  |
| --- | --- |
| **POSTOTAK (%) BODOVA** | **OCJENA** |
| 86-100 | Odličan (5) |
| 71-85 | Vrlo dobar (4) |
| 56-70 | Dobar (3) |
| 42-55 | Dovoljan (2) |
| 0-41 | Nedovoljan (1) |

* Proceduralno znanje – eseji i prezentacije vrednuje se prema bodovnoj listi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUKTURA  ISTRAŽIVAČKOGA RADA** | 5 bodova | 3 boda | 1 bod |
| Uvod | U uvodu je naveden cilj, svrha rada i istraživačko pitanje. | U uvodu stoji cilj rada, ali je još uvijek oblikovan preširoko bez naglašenih istraživačkih pitanja | Uvod postoji, ali je naveden skromno, bez jasne ideje što u uvodu treba reći. |
| Razrada | Poglavlja su  povezana s uvodom i istraživačkim pitanjem, rad je sređen i koherentan. | Poglavlja su uglavnom povezana s uvodom i istraživačkim pitanjem.  Učenik se ne drži teme, navodi nepotrebno ili nepotpuno. | Poglavlja su slabo povezana s uvodom i istraživačkim pitanjem, rad je nepotpun i neujednačen u strukturi. |
| Argumentacija | Argumenti su navedeni, s primjerenim dokazima. | Argumenti su navedeni s dosta općenitih tvrdnji. | Rad sadržava tek poneki argument, nejasno su izraženi. |
| Izbor riječi i struktura rečenice | Dobar izbor riječi koji doprinosi uvjerljivosti rada. | Odgovara zahtjevima zadatka. | Neujednačen. |
| Metodologija rada | Izbor metoda, skupljanje podataka je njihova obrada je primjerena. | Izbor metoda, skupljanje podataka je njihova obrada je na zadovoljavajućoj razini. | Izbor metoda, skupljanje podataka je njihova obrada je vrlo skromna, uglavnom djeluje nepovezano. |
| Upotreba terminologije | Upotreba stručne terminologije je primjerena i  prilagođena potrebama rada. | Upotreba stručne terminologije  je na zadovoljavajućoj razini. | Upotreba stručne terminologije siromašna je i skromna. |
| Izvori i  literatura | Izrađuje rad složene strukture koristeći se relevantnim informacijama i stručnim terminima i  navodi izvore informacija. | Izrađuje strukturirani rad koristeći se relevantnim informacijama i stručnim terminima te navodi izvore informacija u osnovnoj formi. | Izrađuje rad koristeći se relevantnim informacijama. Stručne termine koristi skromno i nije  vidljivo njihovo razumijevanje. Izvori i literatura navedeni su nepotpuno i površno. |
| Zaključak | Na dobar način naglašava ono što je bitno. | Uglavnom sadrži bitno, ali još na razini sažimanja iznesenih podataka. | Skroman i na razini prepričavanja. |
| Bodovna lista  40 – 36 bod – odličan  35 – 31 – vrlo dobar  30 – 26 – dobar  25 – 21 – dovoljan  20 – 0 - nedovoljan |  |  |  |

Aktivnost na satu, sudjelovanje u grupnom radu, domaće zadaće prate se formativno - opisno bilješkama pod napomene.

Joanna Slanina Lumezi, prof. povijesti, OŠ Vrbani